УДК 378.1 : 37

[https://doi.org/10.33296/2707-0255-11\(21\)-16](https://doi.org/10.33296/2707-0255-11(21)-16)

БРУЄВА ВІКТОРІЯ

аспірантка кафедри педагогіки,
методики та менеджменту освіти.
Українська інженерно-педагогічна
академія, м. Харків, Україна
<https://orcid.org/000-0001-5608-474X>
v.bruevauipa@gmail.com

АКТИВІЗАЦІЯ АДАПТИВНИХ ПРОЦЕСІВ У ХОДІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ УПРАВЛІННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЮ ВЛАСНІСТЮ

Анотація. Стаття присвячена доцільності виявлення та активізації адаптивних процесів при підготовці магістрів спеціальності 073 «Менеджмент», спеціалізації «Управління інтелектуальною власністю». Піднімається актуальне питання суттєвої трансформації кадрової політики у галузі інтелектуальної власності, як необхідної умови для зрощування покоління інтелектуалізованих керівників та створення особливої економічної зони. Проведено аналіз освітніх програм підготовки магістрів управління інтелектуальною власністю, диференційовано дисципліни за п'ятьма напрямками – право, економіка, управління, технологія (інженерія), винахідництво. Акцентується увага на необхідності розроблення адаптивної технології шляхом залучення в освітній процес всіх зацікавлених сторін. Запропоновано адаптивну технологію включити у зміст підготовки, у форми, методи, прийоми, підходи взаємовідносини і взаємодію в системі «викладач-студент-роботодавець».

Зазначається що адаптивна технологія та адаптивні процеси сприятимуть формуванню інтегрованих компетентностей у магістрів. У змісті розкривається суть адаптивної технології та адаптивних процесів. Звертається увага на розроблення та впровадження контекстно-концентричного підходу при підготовці магістрів як невід'ємної складової адаптивної технології. Запропонований алгоритм адаптивних процесів допоміг виокремити та сформулювати у магістрів управління інтелектуальною власністю компетентності: загальні (базові); інтегральні та провести їх декомпозицію за напрямками підготовки. Деталізовано програмні результати підготовки магістрів після впровадження контекстно-концентричного підходу. Запропоновано удосконалити процес підготовки магістрів управління інтелектуальною власністю через розроблену цифрову платформу партнерства «магістр-заклад вищої освіти-роботодавець», яка дозволяє всім зацікавленим сторонам взаємодіяти, презентувати себе та свої переваги (можливості), користуватися

банками даних роботодавців, магістрів, випускників магістратури, наповнювати і використовувати законодавчі, освітні та наукові фонди за всіма напрямками галузі інтелектуальної власності, бути співавторами методичного забезпечення за всіма дисциплінами. Сформовано перспективи подальших наукових розвідок.

Ключові слова: магістр, адаптивна технологія, ринок інтелектуальної власності, інтегровані компетентності, контекстно-концентричний підхід.

Вступ. Оборонна промисловість, нано- та біотехнології, ІТ, медицина, фармація, майже всі галузі народного господарства інноваційно стрімко розвиваються, що спонукає розвивати особливу економічну зону, для розвитку інноваційного ринку – ринку інтелектуальної власності. Актуальність проблематики, що розглядається, підсилюється тим, що інтелектуальна власність як загальнолюдський доробок і продукт розумової праці наших сучасників у всіх сферах життя перетворюється на найважливішу складову наукоємної моделі розвитку всього економічного сектору.

Вихідні передумови. Стан кадрового дефіциту на ринку інтелектуальної власності та тенденції щодо удосконалення системи професійної підготовки магістрів управління інтелектуальною власністю висвітлено в роботах вітчизняних учених: М. Лазарева, В. Луначека, В. Тіманюк, Н. Рубан, Н. Фесенко, Ю. Черненко [3]. Фундаментальною є робота Г. Єльникової, присвяченої адаптивній технології в освіті [2]. Питання застосування інноваційних педагогічних технологій детально розглядають в роботах Г. Селевка, О. Загіки [4, 6]. Так ґрунтовною є робота А. Вербицького щодо контекстного навчання в компетентнісному підході [5]. Цікавою є робота О. Романовського, М. Чеботарьова щодо педагогічних умов формування готовності майбутніх менеджерів до адаптивного управління [7]. Т. Борова, розглядає концепція освітнього коучингу, що в контексті даної статті є актуальним питанням [8]. Проте недостатньо дослідженими залишаються питання застосування адаптивних технологій при підготовці магістрів управління інтелектуальною власністю та впровадження контекстно-концентричного підходу в освітній процес закладами вищої освіти.

Формулювання цілей статті. Виходячи з викладеного вище, метою статті є розкриття доцільності застосування адаптивної технології та активізація адаптивних процесів у ході підготовки магістрів управління інтелектуальною власністю.

Виклад основного матеріалу дослідження. Сьогодні доведено, що основними причинами, які гальмують розвиток ринку інтелектуальної власності, є не тільки відсутність наукових розробок, нестача фінансування інноваційної діяльності, а передусім дефіцит кваліфікованих фахівців-патентознавців, керівників (менеджерів), здатних виявляти й просувати інноваційні розробки на внутрішньому і зовнішньому ринках. Роботодавці потребують керівників нового формату, з інтегрованими компетентностями, ініціативних, спроможних мислити нестандартно, різносторонньо, вміти при величезних масивах інформації, оперативно обробляти, виокремлювати релевантну та постійно адаптуватись до нових управлінських, виробничих ситуацій, вміти приймати зважені управлінські рішення, спроможних нести інтегровану відповідальність за стан справ в організації та забезпечувати її прогресивний розвиток, бути багатопрофільними фахівцями у специфічній ніші, ринку інтелектуальної власності. Так, керівник має не поверхнево, а професійно володіти знаннями суміжних галузей (економіки, менеджменту, права, технологій/інженерії, винахідництва, іноземних мов) та вміти ефективно поєднувати ці знання під час управління та вирішення виробничих питань. Ринок абітурієнтів також став більш вимогливим, та вимагає не лише диплом з певною спеціальністю, а гнучких компетентностей, які дозволять протягом всього професійного життя самостійно удосконалювати свої знання, розширювати діапазон знань, навичок та здійснювати впевнену інтеграцію в різні галузі, де є інтелектуальна власність. Нові виклики потребують від закладів вищої освіти готувати керівників інтелектуальної власності нового формату, компетентності яких будуть актуальними сьогодні та на

випередження часу. Очевидно, щоб повною мірою задовольнити попит зацікавлених сторін (замовників), заклади вищої освіти мають активніше залучати альтернативні методи і форми підготовки, комплексно та в правильній пропорції поєднувати рекомендовані Міністерством освітні програми з напрацюваннями теоретиків-науковців вишів і практичними доробками реальних роботодавців-практиків, лише на засадах індивідуальних освітніх робочих програм впроваджувати гнучкі підходи, технології щодо підготовки магістрів управління інтелектуальною власністю. Такий комплекс задач вища школа зможе реалізувати, якщо розробити адаптивну технологію та поетапно, системно впровадити адаптивні процеси в організацію підготовки магістрів управління інтелектуальною власністю.

Адаптивна технологія – це інструментарій, що дозволяє налагодити порядок здійснення впливів та механізм взаємоузгодження всіх суб'єктів освітнього процесу, м'яко пристосуватись до стрімких змін, органічно поєднувати мету викладача і потреби студентів на основі вироблених гнучких моделей діяльності. Адаптивна технологія навчання складається з порядку дій, методів, засобів і способів спрямованого впливу (самовпливу) й одночасного вивільнення ступенів свободи для саморозвитку суб'єктів освітньої діяльності. [1]

Адаптивність в підготовці магістрів з управління інтелектуальною власністю може бути «закладеною» у зміст підготовки, у форми, методи, прийоми, підходи взаємовідносини і взаємодію в системі «викладач-студент». У кожному напрямі можуть створюватися свої адаптивні технології, які будуть слугувати для взаємоузгодження різноспрямованих впливів. [1]

Так, аналіз освітніх програм підготовки магістрів управління інтелектуальною власністю показав, що в цілому можна дисципліни диференціювати за п'яти напрямками – право, економіка, управління, технологія (інженерія), винахідництво. Всі дисципліни мають різний зміст, предмет вивчення і дозволяють сформулювати лише ті компетентності, що стосуються

своїї предметної галузі. Проте, при виконанні своїх безпосередніх обов'язків на робочому місці, випускник магістратури з управління інтелектуальною власністю має поєднувати знання і способи дії, що містять ці п'ять напрямів та мати інтегровані, гнучкі компетентності. Тому, ми розробили алгоритм активізації природних адаптивних процесів, що можуть проявлятися в ході підготовки магістрів, який доцільно впроваджувати в освітній процес для забезпечення адаптивності цієї підготовки на кожному етапі.

1. Розроблення та впровадження контекстно-концентричного підходу.

Адаптація буде полягати в тому, що освітній процес має наповнюватися та поєднувати змістовий блок дисциплін в контексті всіх напрямів (права, економіки, управління, технології (інженерії), винахідництва) та в тій концентрації, яка буде визначатися конкретною темою основної дисципліни. При такому підході основна дисципліна не втрачає своє лідерство та цілісність, а спрямовує свій вектор на всі напрями дисциплін, перетинаючись зі змістом кожної з них. Таким чином формуються міжпредметні зв'язки, міжпредметна інтеграція, що дозволяє магістранту в логічній послідовності, системно оволодівати всім циклом дисциплін. Такий підхід при подачі освітнього матеріалу сформує у магістра різностороннє мислення та інтегровані компетентності. У даному випадку адаптивними процесами, що активізуються, є узгодження різноспрямованого змісту спеціальних дисциплін при вирішенні практичних ситуацій професійної діяльності майбутніх магістрів. Системоутворювальною основою є професійно-кваліфікаційна характеристика магістра управління інтелектуальною власністю, інтегруючими складовими – зміст спеціальних дисциплін, які вивчаються магістрантами.

2. Розроблення та впровадження в освітню підготовку магістрів: індивідуальних освітніх програм; комплексу індивідуальних перевірочних завдань оцінки рівня навчальних успіхів студентів та комплексного підсумкового іспиту для перевірки сформованості індивідуальних та

інтегрованих компетентностей. Адаптивними процесами є диференціація завдань за рівнями засвоєння, наявним рівнем підготовки магістрантів та їхніми інтересами. Для цього створюється банк різнорівневих завдань та завдань за інтересами для вільного вибору здобувачами освіти.

3. Розроблення та впровадження цифрової платформи «магістр управління інтелектуальною власністю – заклад вищої освіти – роботодавці». Метою створення цієї платформи є: налагодження партнерських зв'язків та зменшення дистанції між всіма зацікавленими сторонами; постійний зворотний зв'язок; активізація дій магістрантів за напрямом власної орієнтації на успіх у спеціальності 073 «Менеджмент», спеціалізації «Управління інтелектуальною власністю»; удосконалення кадрової політики при підготовці керівників нового формату для ринку інтелектуальної власності; презентація магістрантів, роботодавців, закладу освіти, своїх переваг (можливостей) у вигляді відео-портфолію, фільмів про потужності організацій, відео-фільмів про можливості закладу вищої освіти; наповнення та користування базою даних роботодавців, магістрів, випускників магістратури; наповнення і використання законодавчих, освітніх та наукових фондів за всіма напрямками галузі інтелектуальної власності; співавторство методичного забезпечення за всіма дисциплінами.

У цьому випадку адаптивними процесами, що треба активізувати, є поєднання зусиль стейкхолдерів для якісної і конкурентоспроможної підготовки менеджерів управління інтелектуальною власністю.

4. Створення програми підготовки для викладачів, що готують магістрів. Розроблення методичного посібника, з чітким алгоритмом як розробляти методичний комплекс дисциплін, як адаптивно викладати слухачам магістратури та оцінювати їх рівень знань, рівень сформованих компетентностей. Адаптивними процесами виступають індивідуалізація освітньої діяльності та опанування викладачами способами підвищення рівня самостійності магістрантів щодо здобуття знань та здатності їх використання у

майбутній професійній діяльності; заохочення до саморозвитку.

5. Створення особливого адаптивного освітнього середовища, що дозволить оперативно та чітко реагувати всім зацікавленим сторонам на вплив зовнішніх та внутрішніх факторів, удосконалювати програми підготовки магістрів управління інтелектуальною власністю, готувати конкурентоспроможних керівників для всіх ніш економічного сектору держави, поповнювати інтелектуальний резерв України, укріплювати ринок інтелектуальної власності на вітчизняних та міжнародних теренах. Адаптивними процесами, що доцільно активізувати на цьому етапі, виступають гнучкий добір інноваційних, інформаційно-комунікаційних технологій, методів, інтеграції Інтернет-ресурсів з інформаційним забезпеченням освітньої діяльності з метою створення рівної освіти для здобувачів з різними можливостями та збереження цілеорієнтованого освітнього процесу в умовах викликів зовнішнього і внутрішнього середовища.

Запропонований алгоритм адаптивних процесів та впровадження контекстно-концентричного підходу в освітній процес дозволив виокремити та сформулювати у магістрів спеціальності 073 Менеджмент (Управління інтелектуальною власністю компетентності: загальні (базові); інтегральні та провести їх декомпозицію за напрямками підготовки.

I. Програмні компетентності.

1. Інтегральні компетентності.

1.1.Здатність генерувати нові ідеї та управляти творчою діяльністю при створенні об'єктів інтелектуальної власності (ІК1).

1.2.Здатність оцінювати комерційну привабливість об'єктів інтелектуальної власності на мікро- та макро- рівнях. (ІК 2)

1.3.Спроможність управляти інтелектуальною власністю (системою інтелектуальної власності) (ІК3).

1.4.Здатність здійснювати нормативно-правове обслуговування у сфері

інтелектуальної власності (ІК4).

1.5. Володіти методикою проведення експертиз та оформлення об'єктів інтелектуальної власності (ІК5).

2. Загальні компетентності (ЗК)

2.1. ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;

2.2. ЗК2. Здатність до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);

2.3. ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;

2.4. ЗК4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;

2.5. ЗК5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);

2.6. ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);

2.7. ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

3. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)

3.1. СК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів;

3.2. СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани;

3.3. СК3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту;

3.4. СК4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації;

3.5. СК5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління;

3.6. СК6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в

процесі управління людьми;

3.7.СК7. Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість;

3.8.СК8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом.

3.9.СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію;

3.10.СК10. Здатність до управління організацією та її розвитком.

4. Програмні результати підготовки магістрів після залучення контекстно-концентричного підходу.

4.1.Цикл загальної підготовки

4.1.1. Управляти певною сферою діяльності на основі методів наукового менеджменту (ПРНз1).

4.1.2. Забезпечувати результати управлінської діяльності у відповідності до поставлених цілей (ПРНз2).

4.1.3. Застосовувати статті законів і підзаконних актів, що регламентують діяльність у сфері інтелектуальної власності (ПРНз3).

4.1.4. Регулювати майнові права між суб'єктами господарської діяльності на об'єкти інтелектуальної власності (ПРНз4).

4.1.5. Оформлювати результати наукових досліджень у вигляді певного документу чи рукопису (ПРНз5).

4.1.6. Ефективно організовувати навчальний процес у вищій школі як необхідну умову надання якісних освітніх послуг (ПРНз6).

4.1.7. Спроможність будувати діалог для вирішення цілей професійної діяльності з використанням державної та іноземної мови (ПРНз7).

4.1.8. Володіти засобами сучасних ІТ для вирішення професійних завдань (ПРНз8).

4.2. Цикл професійної підготовки

4.2.1. Управляти процесом розроблення об'єктів інтелектуальної власності з урахуванням психолого-педагогічних особливостей замовників (ПРНф1).

4.2.2. Генерувати нові ідеї у визначеній професійній сфері (ПРНф2).

4.2.3. Формувати маркетингову, товарну та цінову стратегії підприємств і організацій відповідно до сучасних ринкових вимог (ПРНф3) .

4.2.4. Проводити систематизацію, аналіз та оформлення результатів маркетингових досліджень ринку інтелектуальної власності (ПРНф4).

4.2.5. Застосовувати маркетингове забезпечення для прогнозування розвитку об'єктів права інтелектуальної власності (ПРНф5).

4.2.6. Застосовувати методи та засоби пошуку, збору та зберігання науково- технічної та патентної інформації (ПРНф6).

4.2.7. Оформляти звіти про проведення патентних досліджень відповідно до національних стандартів (ПРНф7).

4.2.8. Здійснювати оформлення передачі прав інтелектуальної власності (виняткова, невиняткова, одинична ліцензії) відповідно до особливостей об'єкту (ПРНф8).

4.2.9. Регулювати права між суб'єктами інтелектуальної власності при оформленні і укладенні договорів (ліценцій) (ПРНф9) .

4.2.10. Здійснювати відбір об'єктів інтелектуальної власності з метою їх подальшої комерціалізації (ПРНф10).

4.2.11. Оцінювати вартість прав на об'єкти інтелектуальної власності і вибирати форми і засоби їх комерціалізації (ПРНф11).

4.2.12. Управляти процесами комерціалізації між суб'єктами і об'єктами інтелектуальної власності (ПРНф12).

4.2.13. Оформлювати заявки і надавати консультаційні послуги з питань оформлення результатів інноваційної діяльності в будь-якій сфері науки і виробництва, розробляти методичні рекомендації, положення, стандарти

підприємств і організацій щодо проведення експертизи і складання заявок на оформлення прав на об'єкти інтелектуальної власності (ПРНф13).

4.2.14. Здійснювати офіційну переписку з державними експертами, складати аргументовані відповіді на їх запити, відстоювати точку зору розробника щодо правильності складання документів заявки (формули й повного опису) на результат інтелектуальної діяльності людини в будь-якій сфері (ПРНф14).

4.2.15. Розробляти методики, положення, регламенти для забезпечення розроблення стратегій і політики в галузі управління інтелектуальною власністю (ПРНф15) .

4.2.16. Аналізувати міжнародні нормативно-правові акти з питань захисту інтелектуальної власності з метою їх практичного застосування (ПРНф16).

4.2.17. Прогнозувати інноваційний потенціал підприємств і організацій для забезпечення їх конкурентоспроможності (ПРНф17) .

4.2.18. Забезпечувати охорону результатів інтелектуальної діяльності людини в будь-якій сфері на всіх стадіях інноваційного проекту (ПРНф18) .

Висновки. Таким чином, вважаємо, що застосування адаптивної технології, дотримання чітких адаптивних процесів та впровадження контекстно-концентричного підходу при професійній підготовці магістрів з управління інтелектуальною власністю, є рушійним механізмом щодо активізації адаптивних процесів підготовки магістрів, дозволить закладам вищої освіти удосконалити всю освітню парадигму, готувати керівників іншого формату, таких, які будуть стійкими до макро- та мікро-факторів, гнучкими та гармонійно зростати протягом всього трудового життя. Запропоновані адаптивні процеси допоможуть закладам вищої освіти оперативно реагувати на попит всіх зацікавлених сторін та ефективно трансформувати освітню концепцію. Цифрова платформа партнерства, зменшить дистанцію та непорозуміння між роботодавцями, магістрантами та закладами вищої освіти.

Удосконалення освітнього процесу у вишах на адаптивних засадах є альтернативним механізмом щодо наповнення ринка праці висококваліфікованими керівниками-інноваторами.

Перспективи подальших досліджень. Вбачаємо в розробленні комплексу кваліметричних моделей. Дані кваліметричні моделі мають виявити, як саме міждисциплінарні зв'язки на засадах контекстно-концентричного підходу допомагають формувати та удосконалювати інтегровані компетентності у магістрів управління інтелектуальною власністю.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Чміль А. І. Підготовка керівника навчального закладу до управлінської діяльності в ринкових умовах: навч. посіб. /А. І. Чміль, В. І. Маслов, Г. А. Дмитренко, Г. В. Єльнікова, Г. В. Федоров] / за ред. А. І. Чміля. – К. : Логос, 2006. – 126 с. . – [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу :<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/14322/1.pdf>

2. Єльнікова Г. В. Адаптивні технології в освіті / Єльнікова Г. В. // Адаптивне управління: теорія і практика. Серія "Педагогіка" № 3 (5), 2017. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу : http://am.eor.in.ua/images/adapt/Vol.3ped5/17ped3_5yelnikova_r.pdf

3. Лазарєв М. Управління підготовкою фахівців у сфері інтелектуальної власності: трансформації на сучасному етапі / М. Лазарєв, В. Луначек, Н. Рубан, В. Тіманюк, Н. Фесенко, Ю. Черненко // Актуальні проблеми державного управління – Харків : Харківський регіональний інститут державного управління при Президентові України, 2017. – № 1 (51). – С. 113–120. Режим доступу: <http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/apdu/2017-1/doc/5/01.pdf>

4. Загіка О. О. Інноваційні педагогічні технології із застосуванням дидактичних принципів професійного навчання – шлях його модернізації / О. О. Загіка // «Молодий вчений» – 2014. - №6 (09) – С. 130-133 – Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/ua/archive/9/>

5. Вербицкий А. А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России – 2006. – № 11. – С. 39–47. – Режим доступу : <https://cyberleninka.ru/article/n/kontekstnoe-obuchenie-v-kompetentnostnom-podhode-1>

6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко // Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с. – Режим доступу: http://school11sp.ru/data/uploads/docs/v_pomosch_uchitely/7.pdf

7. Романовський О. Г., Чеботарьов М. К. Педагогічні умови формування готовності майбутніх менеджерів до адаптивного управління / О. Г. Романовський, М. К. Чеботарьов // Філософія освіти. Теорія і практика управління соціальними системами – 2014. – № 1. – С. 26–33. – Режим доступу http://repo.uipa.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/4004/1/Romanskue_Chebotariov.pdf

8. Борова Т. Концепція освітнього коучингу. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2011. № 12. С. 19–23. – Режим доступу: <https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2011-12/11btaecc.pdf>

REFERENCES

1. Chmil A. I. Pidhotovka kerivnyka navchalnoho zakladu do upravlinskoï diialnosti v rynkovykh umovakh: navch. posib. /A. I. Chmil, V. I. Maslov, H. A. Dmytrenko, H. V. Ielnykova, H. V. Fedorov] / za red. A. I. Chmilia. – K. : Lohos, 2006. – 126 s. . – [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu do resursu:<<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/14322/1.pdf>>.

2. Yelnykova, H V 2017, 'Adaptyvni tekhnolohii v osviti', Adaptyvne upravlinnia: teoriia i praktyka, Serii Pedahohika, no. 3 (5), viewed 03 July 2020, <http://am.eor.in.ua/images/adapt/Vol.3ped5/17ped3_5yelnykova_r.pdf>.

3. Lazarev, M, Luniachek, V, Ruban, N, Timaniuk, V, Fesenko, N & Chernenko, Yu 2017, 'Upravlinnia pidhotovkoiu fakhivtsiv u sferi intelektualnoi vlasnosti: transformatsii na suchasnomu etapi', Aktualni problemy derzhavnogo upravlinnia, Kharkivskiy rehionalnyi instytut derzhavnogo upravlinnia pry Prezydentovi Ukrainy, Kharkiv, no. 1 (51), pp. 113-120, viewed 03 July 2020, <<http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/apdu/2017-1/doc/5/01.pdf>>.

4. Zahika, OO 2014, 'Innovatsiini pedahohichni tekhnolohii iz zastosuvaniem dydaktychnykh pryntsyviv profesiinoho navchannia – shliakh yoho modernizatsii', Molodyi vchenyi, no. 6 (09), pp. 130-133, viewed 03 July 2020, <<http://molodyvcheny.in.ua/ua/archive/9/>>.

5. Verbitskiy, AA 2006, 'Kontekstnoe obuchenie v kompetentnostnom podkhode', Vysshee obrazovanie v Rossii, no. 11, pp. 39-47, viewed 03 July 2020, <<https://cyberleninka.ru/article/n/kontekstnoe-obuchenie-v-kompetentnostnom-podhode-1>>.

6. Selevko, GK 1998, Sovremennye obrazovatelnye tekhnologii, Narodnoe obrazovanie, Moskva, viewed 03 July 2020, <http://school11sp.ru/data/uploads/docs/v_pomosch_uchitely/7.pdf>.

7. Romanovskyi, OH & Chebotarov, MK 2014, 'Pedahohichni umovy formuvannia hotovnosti maibutnikh menedzheriv do adaptyvnoho upravlinnia', Filosofiia osvity. Teoriia i praktyka upravlinnia sotsialnymy systemamy, no. 1, pp. 26-33, viewed 03 July 2020,

<http://repo.uipa.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/4004/1/Romanskue_Chebotariov.pdf>.

8. Borova T. Kontsepsiia osvithnoho kouchynhu. Pedahohika, psykholohiia ta medyko-biolohichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu. 2011. № 12. S. 19–2, <<https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2011-12/11btaecc.pdf>>.

БРУЕВА ВИКТОРИЯ

аспирантка кафедры педагогики,
методики и менеджмента образования.
Украинская инженерно-педагогическая
академия, г. Харьков, Украина
<https://orcid.org/000-0001-5608-474X>

АКТИВИЗАЦИЯ АДАПТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ

Аннотация. Статья посвящена целесообразности выявления и активизации адаптивных процессов при подготовке магистров специальности 073 «Менеджмент», специализации «Управление интеллектуальной собственностью». Поднимается актуальный вопрос существенной трансформации кадровой политики в области интеллектуальной собственности, как необходимого условия для сращивания поколения интеллектуализированных руководителей и создание особой экономической зоны. Проведен анализ образовательных программ подготовки магистров управления интеллектуальной собственностью, осуществлена дифференциация дисциплины по пяти направлениям: право, экономика, управление, технология (инженерия), изобретательство. Акцентируется внимание на необходимости разработки адаптивной технологии путем привлечения в образовательный процесс всех заинтересованных сторон. Предложено адаптивную технологию включить в содержание подготовки, в формы, методы, приемы, подходы взаимоотношения и взаимодействие в системе «преподаватель-студент-работодатели».

Отмечается что адаптивная технология и адаптивные процессы будут способствовать формированию интегрированных компетентностей у магистров. Раскрывается суть адаптивной технологии и адаптивных процессов. Обращается внимание на разработку и внедрение контекстно-концентрического подхода при подготовке магистров как неотъемлемой составляющей адаптивной технологии. Предложенный алгоритм адаптивных процессов помог выделить и сформировать у магистров управления интеллектуальной собственностью компетентности: общие (базовые) интегральные и провести их

декомпозицію по напрямленням підготовки. Деталізовані програмні результати підготовки магістрів після впровадження контекстно-концентричного підходу. Предложено удосконалити процес підготовки магістрів управління інтелектуальною власністю через впровадження розробленої цифрової платформи партнерства «магістр-установу вищої освіти-стейкхолдери», яка дозволяє всім зацікавленим сторонам взаємодіяти, презентувати себе і свої переваги (можливості), користуватися базами даних роботодавців, магістрів, випускників магістратури, заповнювати і використовувати законодавчі, освітні і наукові фонди по всіх напрямленнях сфери інтелектуальної власності, бути соавторами методичного забезпечення по всіх дисциплінах. Сформовані перспективи подальших наукових досліджень.

Ключевые слова: магістр, адаптивна технологія, ринок інтелектуальної власності, інтегровані компетентності, контекстно-концентричний підхід.

BRUYEVA VIKTORIYA

graduate student of the Ukrainian
Engineer and Pedagogical Academy,
Kharkiv, Ukraine

ACTIVATION OF ADAPTIVE PROCESSES DURING TRAINING OF MASTERS OF INTELLECTUAL PROPERTY MANAGEMENT

Abstract. The article is devoted to the expediency of developing and implementing adaptive processes in the preparation of master's degree students "Property Management". The topical issue of significant transformation of personnel policy in the field of intellectual property is raised as a necessary condition for merging the generation of intellectualized leaders and creating a special economic zone. An analysis of educational programs for masters of intellectual property management, differentiated disciplines in five areas - law, economics, management, technology (engineering), invention. Emphasis is placed on the need to develop adaptive technology through the involvement of all stakeholders in the educational process. It is proposed to direct adaptive technology in the content of training, in the forms, methods, techniques, approaches to relationships and interaction in the system "teacher-student-stakeholders".

It is noted that adaptive technology and adaptive processes will contribute to the formation of master's degree students integrated competencies. The content reveals the essence of adaptive technology and adaptive processes. Attention is paid to the development and implementation of the context-concentric approach in the preparation of master's degree students as an integral part of adaptive technology. The

proposed algorithm of adaptive processes helped to single out and form in management competencies of master's degree students of intellectual property : general (basic); integral and carry out their decomposition in the areas of training. The program results of master's training after involving the context-concentric approach are detailed. It is proposed to improve the process of training master's degree students of intellectual property management through the developed digital partnership platform "master-institution of higher education-stakeholders", which allows all stakeholders to interact, present themselves and their benefits (opportunities), use data banks of employers, masters, graduates and use legislative, educational and scientific funds in all areas of intellectual property, to be co-authors of methodological support in all disciplines. Prospects for further scientific research have been formed.

Key words: master's degree, adaptive technology, intellectual property market, integrated competencies, context-concentric approach.