УДК. 37.01

[https://doi.org/10.33296/2707-0255-9\(17\)-05](https://doi.org/10.33296/2707-0255-9(17)-05)

<https://orcid.org/0000-0003-2308-1977>

ТЮРІНА ВАЛЕНТИНА

доктор педагогічних наук, професор
професор кафедри соціології та
психології Харківський національний
університет внутрішніх справ (м. Харків)

МОТИВАЦІЯ УСПІХУ І МОТИВАЦІЯ УНИКНЕННЯ НЕВДАЧ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СУБ'ЄКТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ПОЛІЦІЇ НА АДАПТИВНИХ ЗАСАДАХ

Анотація. У статті висвітлюється значення сформованості професійної суб'єктності у курсантів як майбутніх офіцерів поліції для ефективного виконання службових обов'язків, особливо в екстремальних ситуаціях. Розкриваються поняття «суб'єктність» і «професійна суб'єктність» офіцерів поліції, визначаються якості особистості, які мають бути притаманні офіцеру поліції як спеціалісту, у якого сформована професійна суб'єктність, і які визначають його ставлення до себе як суб'єкта спеціальної професійної діяльності, до своєї професії, до громадян, до результатів своєї діяльності. До числа таких якостей можна віднести ціннісну мотивацію діяльності, активність, здатність до рефлексії та саморефлексії, усвідомлену модальність і варіативність, які характеризують здатність свідомо обирати засоби діяльності та цілеспрямовано детермінувати і регулювати власну поведінку, спілкування і діяльність у залежності від обставин. Зазначено, що професійна суб'єктність офіцера – це його інтегральна професійно значуща якість, яка, як будь-яка інша якість особистості, формується в процесі відповідної діяльності. Отже, суб'єктність курсанта є результатом його навчально-пізнавальної та професійної діяльності. Також зазначено, що період з 18 до 22 років є тим віком, коли розвиток соціальних і професійних якостей особистості відбувається найбільш інтенсивно. Тому у закладах вищої освіти доцільно спеціально створювати сприятливі умови для формування і прояву професійної суб'єктності як професійно значущої якості особистості. Про це свідчать результати проведеного дослідження, які показали, що спеціальна організація освітнього процесу, зокрема, проведення тренінгів і практичних занять з елементами тренінгу професійної суб'єктності сприяє збільшенню кількості курсантів, у яких формується мотив досягнення успіху, які більш зацікавлені ставляться до вирішення службових завдань, і зменшується кількість курсантів, у яких переважає мотив уникнення невдач. Отже, формування мотиваційної сфери майбутніх офіцерів поліції сприяє формуванню у них професійної суб'єктності і більш раціональному ставленню до виконання службових обов'язків.

Ключові слова: суб'єктність, професійна суб'єктність офіцерів поліції, мотивація досягнення успіху, мотивація уникнення невдачі.

Вступ. Одним із завдань, що стоять перед сучасними закладами вищої освіти МВС України, є підвищення рівня сформованості професійних якостей особистості курсантів як майбутніх офіцерів поліції, підвищення рівня їх підготовленості до здійснення професійної діяльності, зокрема у складних екстремальних ситуаціях. Успішність виконання службових обов'язків працівниками поліції, в тому числі їх взаємодія з населенням, залежить від багатьох факторів, в тому числі й від особистісних особливостей правоохоронців, що характеризують суб'єктне ставлення працівників поліції до своєї професії, до самого себе як суб'єкта спеціальної професійної діяльності, яка часто характеризується наявністю протиріч, а тому вимагає від правоохоронців прийняття своєчасних і обґрунтованих рішень, які детермінують здоров'я і життя як самих поліцейських, так і громадянських осіб, тобто є екстремальним видом діяльності. Тому професійна діяльність офіцерів поліції, особливо в екстремальних ситуаціях, характеризується нормативною невизначеністю і необхідністю брати на себе відповідальність за виконання поставлених завдань. У цих ситуаціях проявляється професійно важлива, інтегративна якість особистості людини, зокрема правоохоронця, яка називається професійною суб'єктністю, і яка має бути значною мірою сформована вже під час навчання майбутнього офіцера поліції у закладі вищої освіти.

Аналіз досліджень і публікацій. Проблема суб'єктності людини знайшла своє відображення у наукових працях вітчизняних та зарубіжних авторів. Філософсько-психологічний аналіз проблеми суб'єкта і суб'єктності було розпочато у роботах І.А. Сікорського, Д.Н. Узнадзе, Г.І. Челпанова,

знайшло безпосереднє відображення у роботах Б.Г. Ананьєва і С.Л. Рубінштейна, було доповнено П.І. Зінченком, А.В. Запорожцем, Г.С.Костюком, В.А. Роменцем, суттєво розвинуто представниками суб'єктно-діяльнісного підходу – К.А. Альбухановою та А.В. Брушлинським.

Серед українських вчених цю проблему продовжили досліджувати Г.О.Балл, І.Д. Бех, А.М. Бойко, І.А. Зязюн, А.В. Киричук, В.О. Татенко,

В.В. Ягупов та інші.

Але питання щодо особливостей та способів формування професійної суб'єктності у майбутнього офіцера поліції як професійно значущої якості особистості залишилися недостатньо вивченими.

Формування цілей статті. Мета нашої статті полягає в тому, щоб розкрити сутність поняття професійна суб'єктність, розглянути її структуру та виявити основні елементи, що визначають процес формування та розвитку означеної якості особистості.

Виклад основного матеріалу. Аналіз літературних джерел свідчить про те, що вперше термін «суб'єктність» використав А.Н. Леонтьєв [6]. Під «суб'єктністю» автор розуміє певний набір якостей людини, що характеризують сферу її діяльнісних здатностей, її здатність до самодетермінації, творчої активності тощо.

До найбільш визнаних відноситься теорія Р. Харре [2]. Як вважає автор, повноправний суб'єкт вміє дистанціюватися як від впливу оточення, так і від тих принципів, на яких засновувалася поведінка до теперішнього моменту. «Людина є досконалим суб'єктом по відношенню до певної категорії дій, якщо і тенденція діяти, і тенденція утримуватися від дій у її власті».

На думку А.Г. Асмолова, суб'єктність тісно пов'язана з мотивацією діяльності [9].

На сьогодні мають місце роботи, що присвячені теоретичній розробці проблеми професійного розвитку людини як суб'єкту різних видів діяльності.

Проявам суб'єктності представників різних професій присвячені роботи зарубіжних вчених (Є.М. Волкова, Є. А. Климов, А. К. Маркова, Л. М. Мітина, Ю. П. Поваренков та інші). Ця проблема знайшла відображення й у роботах українських вчених (М.Й. Боришевський [3], Ю.В. Журат [4], В.Г. Кушов [5], В.І. Осьодло [7], С.М. Пелипчук [8], В.А. Татенко [11], В.В. Ягупов [14] та інші).

Аналіз наукових досліджень означених та інших вчених дає можливість зазначити, що потребує інтерпретації сама категорія «професійна суб'єктність»

стосовно конкретних спеціалістів, наприклад, майбутніх офіцерів поліції, оскільки діяльність у складних і екстремальних умовах вимагає від них автономних дій. Саме у цих ситуаціях проявляється інтегральна професійно важлива якість особистості офіцера поліції – його професійна суб'єктність. Ця якість особистості ґрунтується на позитивному ставленні працівника поліції до самого себе як до офіцера, до своєї професійної діяльності, якій притаманні складні екстремальні ситуації, що є об'єктом впливу правоохоронця, до інших працівників поліції та громадян як соціальних і професійних осіб; вона визначає професійну, спеціальну і особистісну підготовленість, здатність і готовність працівника поліції до ініціювання та регулювання своєї професійної активності у відповідності до зовнішніх та внутрішніх критеріїв оцінювання ефективності та доцільності професійних дій у екстремальних ситуаціях.

Перед офіцерами поліції в екстремальних ситуаціях виникають, як правило, проблемно-конфліктні ситуації, що вимагають здатності до автономного орієнтування у складній системі цінностей і мотивів, здатності інтегрувати для розв'язання професійних задач суб'єктний потенціал, професійний досвід, управлінську культуру.

Як вважає В.В. Ягупов [14], сутність професійної суб'єктності офіцера полягає у його позитивному самосприйманні і ставленні до себе як до суб'єкту професійної діяльності.

Цю сутність автор пропонує конкретизувати у таких показниках:

- 1) сформованість професійної суб'єктності офіцера, що означає його здатність і готовність до продуктивної професійної діяльності;
- 2) професійна суб'єктність офіцера – це його відносна внутрішня незалежність у професійній системі, у системі міжсуб'єктних відносин у процесі реалізації службових повноважень;
- 3) професійна суб'єктність офіцера – це результат його професійного самовизначення як спеціаліста і суб'єкта управління у підрозділах поліції України;

4) професійна суб'єктність офіцера – це суб'єктна діяльність і поведінка у процесі реалізації службових компетенцій як офіцера і суб'єкта управління [14].

Таким чином, професійна суб'єктність офіцера як цілісне інтегративне утворення має власну структуру, яка зумовлена змістом і специфікою професійної діяльності, а також суб'єктним ставленням, суб'єктною позицією й активністю конкретного офіцера.

Тому професійна суб'єктність має включати такі елементи:

- ціннісно-мотиваційний, який характеризує емоційно-ціннісне ставлення, тобто суб'єктне ставлення до своєї діяльності, мотиваційну сферу професійної діяльності, суб'єктну позицію;

- рефлексивний, тобто сформованість професійної свідомості і самосвідомості, які забезпечують самоаналіз власної діяльності, результатом якої є знання про себе як соціального і професійного суб'єкта;

- поведінково-діяльнісний – володіння професійним досвідом, сформованість професійної культури мислення, компетентності; праксиологічний, тобто індивідуально-особистісний потенціал, який забезпечує успішну професійну діяльність офіцера, суб'єктний досвід тощо;

- суб'єктні якості, наприклад, відповідальність, цілісність, рефлексивність, креативність, самоцінність, основними проявами якої є адекватність, продуктивність, усвідомленість, своєчасність, включеність і зумовленість поведінки, спілкування і діяльності [14].

Унікальне сполучення цих компонентів як особистісних особливостей конкретного працівника поліції й особливості їх проявів у конкретних умовах під час виконання службових обов'язків характеризують унікальність кожного правоохоронця, тобто демонструють його професійну суб'єктність.

Аналіз праць класиків психології відносно поняття «суб'єктність» дозволяє виділити цілий ряд характеристик суб'єктності, до числа яких відносяться такі:

- ціннісна мотивація дій, вчинків, поведінки і в цілому діяльності особистості, що й детермінує причинну зумовленість діяльності особистості як її суб'єкта;

- активність, яка відображає здатність особистості як суб'єкта діяльності до усвідомлених цілеспрямованих дій для досягнення поставлених цілей;

- здатність до рефлексії та саморефлексії, які дають можливість зрозуміти як свої мотиви, поведінку і дії, так й інших людей, це сприяє самодетермінації та саморегуляції власних вчинків, дій і діяльності в цілому;

- усвідомлена модальність, що проявляється у розумінні особистостями як суб'єктами діяльності власних особистісних, професійних і суб'єктних особливостей у порівнянні з іншими людьми та спеціалістами;

- варіативність, яка характеризує здатність особистості свідомо обирати засоби діяльності у залежності від притаманної їй модальності, здатність цілеспрямовано детермінувати і регулювати власну поведінку, спілкування і діяльність у залежності від обставин.

Професійна суб'єктність офіцера – це його інтегративна професійно значуща якість, інтегративне утворення, яке має свою структуру, одним зі складників якої є ціннісно-мотиваційний компонент, мотиваційна сфера професійної діяльності, суб'єктне ставлення до своєї діяльності.

Ці характеристики притаманні також професійній суб'єктності будь-якого спеціаліста, в тому числі й офіцера поліції.

З названих характеристик саме ціннісно-мотиваційна зумовленість діяльності, активність і здатність до рефлексії та саморефлексії мають властивість формуватися, змінюватися, розвиватися й удосконалюватися [14].

На думку С.Л. Рубінштейна, будь яка якість особистості формується в процесі відповідної діяльності [10]. Отже, суб'єктність курсанта є результатом його навчально-пізнавальної та професійної діяльності, які мають бути організовані так, щоб їх виконання сприяло формуванню професійної суб'єктності майбутніх офіцерів поліції. У зв'язку з цим найбільш перспективним методологічним підходом до формування означеної якості особистості курсантів є суб'єктно-діяльнісний підхід, одним з основних

положень якого є формування ціннісно-мотиваційної сфери їхньої майбутньої професійної діяльності.

Важливою для нашого дослідження є ідея Д. МакКлелланда, що період з 18 до 22 років є тим віком, коли розвиток соціальних і професійних якостей особистості відбувається найбільш інтенсивно [1]. Тому у закладах вищої освіти доцільно спеціально створювати сприятливі умови для прояву професійної суб'єктності як професійно значущої якості, якщо вона не суперечать колективним. До того ж пізнавально-професійна діяльність позитивно впливає на розвиток професійних якостей.

У такій ситуації викладач ЗВО, зокрема викладач ЗВО МВС України, виступає в ролі «координатора», і це допомагає курсанту (як майбутньому офіцеру поліції) розвивати професійні якості. Крім того, розвиток суб'єктних якостей пов'язаний з будівництвом внутрішньої групової взаємодії курсантів, у якій визначаються соціальні ролі, кожен курсант займає певну позицію, хтось претендує на роль лідера тощо. Такі умови є оптимальними для розвитку професійної суб'єктності.

Розвиток професійної компетентності і професійної суб'єктності у майбутніх офіцерів поліції передбачає формування і розвиток різних якостей особистості, серед яких вирізняється прагнення успіху, бажання досягти поставленої мети. Певні сполучення і співвідношення цих мотиваційних тенденцій у людини створюють певний тип особистості і передбачають різну поведінку, а отже, й різну якість виконання службових обов'язків.

Тому у своєму дослідженні ми зупинимось на діагностиці саме цієї якості особистості. Для цього ми використовували методику діагностики особистості на мотивацію успіху і мотивацію уникнення невдач Т.Елєрса [13] (табл. 1).

Результати дослідження свідчать, що спеціальна організація освітнього процесу у закладі вищої освіти сприяє формуванню і розвитку професійних мотивів, мотиваційної сфери, а отже й професійної суб'єктності курсантів.

Таблиця 1

Результати розподілу курсантів (майбутніх офіцерів поліції) за рівнями мотивації успіху і мотивації уникнення невдач

Рівні сформованості і мотивації	Кількість курсантів (57 чол)			
	Початок дослідження (1 курс)		Наприкінці дослідження (2 курс)	
Високий	6 чол	10,34%	16 чол	27,53%
Середній	43 чол	75,66%	35 чол	61,91%
Низький	8 чол	13,76%	6 чол	10,32%

Висновок. Таким чином, з метою успішного й ефективного виконання службових завдань, що стоять перед офіцерами поліції, раціональним є формування мотиваційної сфери курсантів, що в кінцевому рахунку позитивно впливає на формування професійної суб'єктності майбутніх офіцерів поліції, а, отже, й на більш якісне виконання службових обов'язків.

Перспективи подальших досліджень. Перспективним напрямком подальших досліджень можна вважати обґрунтування організаційно-педагогічних умов формування професійної суб'єктності майбутніх офіцерів поліції в процесі професійної підготовки.

ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА

1. McClelland D.C. Testing for Competence Rather Than For «Intelligence» // American Psychologist. 1973. № 28 (1). Р. 1-14.
2. Harre R. Social being. Oxford: Blackwell. 1979 p. 246
3. Боришевський М. Й. Дорога до себе: від основ суб'єктності до вершин духовності : монографія / М. Й. Боришевський. — К. : Академвидав, 2010. — 416 с.
4. Журат Ю. В. Майбутній педагог початкових класів як суб'єкт специфічної педагогічної діяльності / Ю. В. Журат // Педагогічні науки: Вісник Житомирського державного університету. — Житомир, 2011. — Вип. 59. — С. 126–131.
5. Кушов В. Г. Суб'єктність як провідна якість фахівця / В. Г. Кушов // Науковий вісник Чернівецького університету. — Серія: Педагогіка та психологія: Зб. наук. пр. — Чернівці : Рута, 2007. — Вип. 331. — С. 69-73.

6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
7. Осьодло В. І. Психологія професійного становлення офіцера : монографія /В. І. Осьодло. — К. : ПП «Золоті ворота», 2012. — 463 с.
8. Пелипчук С. М. Педагогічні умови формування суб'єктності майбутніх юристів у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. М. Пелипчук; Ін-т пед. освіти і освіти дорос. АПН України. – К., 2007. – 20 с.
9. Психология субъекта и человеческого бытия / под ред. В.В.Знакова. 2003.
10. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии – М.: Педагогика. 1973. – 423 с.
11. Татенко В. А. Психология в субъектном измерении: монография / В. А. Татенко. — К.: Просвіта, 1996. — 404 с.
12. Цыганкова М.Н. Субъектность как фактор личностного и профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в юношеском возрасте // Человеческий капитал. 2015. №5 (77). – С.33-37.
13. Щекін Г.В. Практична психологія менеджменту: Науково-практичний посібник. Київ:Україна, 1994. – 399с.
14. Ягупов В. В. Формирование и развитие профессиональной субъектности офицеров / В. В. Ягупов, Н. А. Крышталь, В. Н. Король // Известия РОА. – 2013. – № 1. – С. 74–83.

REFERENCES

1. McClelland D.C. Testing for Competence Rather Than For «Intelligence» // American Psychologist. 1973. № 28 (1). R. 1-14.
2. Harre R. Social being. Oxford: Blackwell. 1979 p. 246
3. Boryshevsky M.Y. The road to yourself: from the basics of subjectivity to the peaks of spirituality: a monograph / MY Boryshevsky. - К.: Академвидав, 2010. - 416 с.
4. Zhurat Yu. V. Future pedagogue of primary classes as a subject of specific pedagogical activity / Yu. V. Zhurat // Pedagogical sciences: Bulletin of Zhytomyr State University. - Zhytomyr, 2011. - Vip. 59. - P. 126–131.
5. Kushchev V.G. Subjectivity as a leading quality of the specialist / V.G. Kushchev // Scientific Bulletin of Chernivtsi University. - Series: Pedagogy and Psychology: Coll. Science. pr. - Chernivtsi: Ruta, 2007. - Вип. 331. - P. 69–73.
6. Leontiev A.N. Activity. Consciousness. Personality. - М.: Politizdat, 1975. - 304p.
7. Osyodlo V.I. Psychology of professional formation of an officer: monograph / VI Osyodlo. - Kyiv: PE "Golden Gate", 2012. - 463 p.
8. Pelipchuk S.M. Pedagogical conditions of formation of subjectivity of future lawyers in the process of studying psychological and pedagogical disciplines:

author's ref. dis. ... cand. ped. Sciences / S.M. Pelipchuk; Inst. Ped. education and adult education. Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine. - K., 2007. - 20 p.

9. Psychology of the subject and human existence / ed. V.V. Znakova. 2003.

Rubinstein SL Problems of general psychology - M.: Pedagogy . 1973. – 423 p.

10. Rubynshtein S.L. Проблемы obshchei psykholohyy – M.: Pedahohyka. 1973. – 423 s.

11. Tatenko V.A. Psychology in the subjective dimension: a monograph / V.A. Tatenko. - K.: Prosvita, 1996. - 404 p

12. TSyhankova M.N. Subjectivity as a factor of personal and professional self-determination of students with disabilities in adolescence // Human Capital. 2015. №5 (77). - P.33-37.

13. Shchekin G.V. Practical psychology of management: Scientific and practical manual. Kyiv: Ukraine, 1994. - 399p.

14. Yagupov V. V. Formation and development of professional subjectivity of officers / V. V. Yagupov, N. A. Kryshchal, V. N. King // Izvestiya ROA. – 2013. – No. 1 – P.74-83.

ТЮРИНА ВАЛЕНТИНА

доктор педагогических наук,
профессор,
профессор кафедры социологии
и психологии
Харьковский национальный
университет внутренних дел
Харьков

МОТИВАЦИЯ УСПЕХА И МОТИВАЦИЯ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ КУРСАНТОВ КАК БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ПОЛИЦИИ

Аннотация. В статье освещается значение сформированности профессиональной субъектности у курсантов как будущих офицеров полиции для эффективного выполнения служебных обязанностей, особенно в экстремальных ситуациях. Раскрываются понятия «субъектность» и «профессиональная субъектность» офицеров полиции, определяются качества личности, которые должны быть присущи офицеру полиции как специалисту, у которого сформирована профессиональная субъектность, и которые определяют его отношение к себе как субъекту специальной профессиональной деятельности, к своей профессии, к гражданам, к результатам своей деятельности. К числу таких качеств можно отнести ценностную мотивацию деятельности, активность, способность к рефлексии и саморефлексии, осознанную модальность и вариативность, характеризующие способность сознательно выбирать средства деятельности и целенаправленно детерминировать и регулировать собственное поведение, общение и деятельность в зависимости от обстоятельств. Отмечено, что профессиональная субъектность офицера — это его интегративное профессионально значимое качество, которое, как любое другое качество личности, формируется в

процессе соответствующей деятельности. Итак, субъектность курсанта является результатом его учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Также указано, что период с 18 до 22 лет является тем возрастом, когда развитие социальных и профессиональных качеств личности происходит наиболее интенсивно. Поэтому в высших учебных заведениях целесообразно специально создавать благоприятные условия для формирования и проявления профессиональной субъектности как профессионально значимого качества личности. Об этом свидетельствуют результаты проведенного исследования, которые показали, что специальная организация образовательного процесса, в частности, проведение тренингов и практических занятий с элементами тренинга профессиональной субъектности способствует увеличению количества курсантов, у которых формируется мотив достижения успеха, которые более заинтересованно относятся к решению служебных задач, и уменьшается количество курсантов, у которых преобладает мотив избегания неудач.

Таким образом, формирование мотивационной сферы будущих офицеров полиции способствует формированию у них профессиональной субъектности и более рациональному отношению к выполнению служебных обязанностей.

Ключевые слова: субъектность, профессиональная субъектность офицеров полиции, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи.

TYURINA VALENTYNA

Doctor of Pedagogy, full Professor,
Professor at the Department of Sociology
and Psychology
Kharkiv National University of Internal
Affairs
Kharkiv

MOTIVATION OF SUCCESS AND MOTIVATION OF AVOIDING FAILURE AS A FACTOR OF FORMING THE PROFESSIONAL SUBJECT OF COURSANTS AS FUTURE POLICE OFFICERS

Abstract. The article highlights the importance of the formation of professional subjectivity in cadets as future police officers for the effective performance of official duties, especially in extreme situations. The notions of "subjectivity" and "professional subjectivity" of police officers are revealed, the qualities of personality that should be inherent in a police officer as a specialist, which has formed a professional subjectivity, and which determine his attitude to himself as a subject. special professional activity, to the profession, to citizens, to results of the activity. Such qualities include value motivation, activity, ability to reflect and self-reflection, conscious modality and variability, which characterize the ability to consciously choose the means of activity and purposefully determine and regulate their own behavior, communication and activities depending on the circumstances. It is noted that the professional subjectivity of an officer is his integral

professionally significant quality, which, like any other quality of personality, is formed in the process of relevant activities. Thus, the cadet's subjectivity is the result of his educational, cognitive and professional activities. It is also noted that the period from 18 to 22 years is the age when the development of social and professional qualities of the individual is most intense. Therefore, in higher education institutions, it is advisable to specifically create favorable conditions for the formation and manifestation of professional subjectivity as a professionally significant quality of personality.

This is evidenced by the results of the study, which showed that the special organization of the educational process, in particular, training and practical classes with elements of professional subjectivity training increases the number of cadets who are motivated to succeed, who are more interested in solving job tasks. and the number of cadets who are dominated by the motive of avoiding failures decreases. Thus, the formation of the motivational sphere of future police officers contributes to the formation of their professional subjectivity and a more rational attitude to the performance of official duties.

Keywords: subjectivity, professional subjectivity of police officers, motivation to succeed, motivation to avoid failure.